

# Préparer le stage clinique : accompagner les étudiants aides-soignants vers une expérience de stage réussie.

**Julie Weis**

Coordinatrice pédagogique – Formatrice  
IDE – DIU gérontologie sociale  
IFAS INFPS Campus Bordeaux  
30 rue de la République – Cenon

# **Organisation de la formation**

## **Référentiel de formation**



13/12/2025

JWeis\_IFAS\_INFPS\_Campus

## **Arrêté du 10 juin 2021 relatif à la formation conduisant au diplôme d'Etat d'aide-soignant**

- Modification des blocs/modules : 5 blocs – 10 modules – **11 compétences**

### **Trois missions définissent la spécificité du métier d'aide-soignant :**

1. Accompagner la personne dans les activités de sa vie quotidienne et sociale dans le respect de son projet de vie
2. Collaborer aux projets de soins personnalisés dans son champ de compétences,
3. Contribuer à la prévention des risques et au raisonnement clinique partagé.

→ Définition de **domaines d'activités** et de **compétences**.



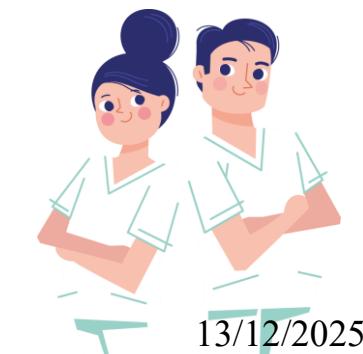
13/12/2025

JWeis\_IFAS\_INFPS\_Campus

## L' approche par compétences

*« consiste à s'appuyer sur les réalités du terrain pour identifier les compétences essentielles à acquérir en vue de l'exercice d'une activité professionnelle. Autrement dit le savoir agir en situation. »*

UCLY Décembre 2023



13/12/2025

JWeis\_IFAS\_INFPS\_Campus

### Le domaine d'activités 1 (DA1) :

Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale en repérant les fragilités

### Le domaine d'activités 2 (DA2) :

Appréciation de l'état clinique de la personne et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration avec l'infirmier en intégrant la qualité et la prévention des risques

### Le domaine d'activités 3 (DA3) :

Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants

### Le domaine d'activités 4 (DA4) :

Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités de soins, au lieu et aux situations d'intervention

### Le domaine d'activités 5 (DA5) :

Transmission, quels que soient l'outil et les modalités de communication, des observations



Blocs de compétences	Compétences	Modules de formation
<b>Bloc 1 - Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale</b>	1 - Accompagner les personnes dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de leur situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements nécessaires	<b>Module 1. - Accompagnement d'une personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale</b> <i>Module spécifique AS</i>
	2 – Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer	<b>Module 2. Repérage et prévention des situations à risque</b> <i>Module spécifique AS</i>
<b>Bloc 2 - Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration</b>	3- Evaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins	<b>Module 3. - Evaluation de l'état clinique d'une personne</b> <i>Module spécifique AS</i>
	4- Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne	<b>Module 4. - Mise en œuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement</b> <i>Module spécifique AS</i>
	5 – Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant les techniques préventives de mobilisation	<b>Module 5. - Accompagnement de la mobilité de la personne aidée</b>
<b>Bloc 3 - Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants</b>	6- Etablir une communication adaptée pour informer et accompagner la personne et son entourage	<b>Module 6. - Relation et communication avec les personnes et leur entourage</b>
	7 – Informer et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels	<b>Module 7. – Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs</b>
<b>Bloc 4 - Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention</b>	8- Utiliser des techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptées en prenant en compte la prévention des risques associés	<b>Module 8. – Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés</b>
	9 - Repérer et traiter les anomalies et dysfonctionnements en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins	
<b>Bloc 5 - Travail en équipe pluri-professionnelle et traitement des informations liées aux activités de soins, à la qualité/gestion des risques</b>	10 - Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication, les données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des soins et des activités	<b>Module 9. – Traitement des informations</b>
	11- Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluri-professionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité / gestion des risques	<b>Module 10. – Travail en équipe pluri-professionnelle, qualité et gestion des risques</b>



13/12/2025

JWeis\_IFAS\_INFPS\_Campus

# **Organisation de la formation en milieu professionnel**

## **Référentiel de formation**



13/12/2025

JWeis\_IFAS\_INFPS\_Campus

## La formation en milieu professionnel

Représente la **moitié du temps** de formation selon le parcours,

Objectifs :

- Acquisition des 11 compétences,
- Acquisition d'une posture réflexive,
- Construction de la posture professionnelle
- Construction de l'identité professionnelle de l'apprenant.



13/12/2025

JWeis\_IFAS\_INFPS\_Campus

## Notion de progression pédagogique en milieu professionnel

→ Compétences concernées et objectifs de stages par période

Période	Durée de la période	Contexte de la période	Missions de l'aide-soignant explorées	Blocs de compétences concernées
A	5 semaines	Les périodes A, B et C doivent permettre, dans leur ensemble, d'aborder différents contextes :	Les périodes A, B et C doivent permettre d'explorer les 3 missions, une période donnée pouvant être centrée sur une ou plusieurs missions :  Mission 1 : Accompagner la personne dans les activités de sa vie quotidienne et sociale dans le respect de son projet de vie  Mission 2 : Collaborer aux projets de soins personnalisés dans son champ de compétences  Mission 3 : Contribuer à la prévention des risques et au raisonnement clinique interprofessionnel	Chacune des périodes A, B, C doit porter sur tout ou partie des 5 blocs de compétences, l'ensemble des blocs devant être abordés sur l'ensemble des 3 périodes. <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Bloc 1 : Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale</li><li>▶ Bloc 2 : Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration</li><li>▶ Bloc 3 : Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants</li><li>▶ Bloc 4 : Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention</li><li>▶ Bloc 5 : Travail en équipe pluri-professionnelle et traitement des informations liées aux activités de soins, à la qualité/gestion des risques</li></ul>
B	5 semaines	- Prise en soins d'une personne dont l'état de santé altéré est en phase aigüe		
C	5 semaines	- Prise en soins d'une personne dont l'état de santé altéré est stabilisé		
D	7 semaines	Période intégrative en milieu professionnel, en fin de formation, correspondant au projet professionnel et/ou permettant le renforcement des compétences afin de valider l'ensemble des blocs de compétences	La période D doit porter sur les 3 missions de l'AS	La période D doit porter sur les 5 blocs de compétences de l'AS : <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Bloc 1 : Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale</li><li>▶ Bloc 2 : Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration</li><li>▶ Bloc 3 : Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants</li><li>▶ Bloc 4 : Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention</li><li>▶ Bloc 5 : Travail en équipe pluri-professionnelle et traitement des informations liées aux activités de soins, à la qualité/gestion des risques</li></ul>



13/12/2025

JWeis\_IFAS\_INFPS\_Campus

# Notion de progression pédagogique

Stage A

Objectifs généraux (à ajuster en fonction du contexte)
<input type="checkbox"/> Identifier son propre champ d'intervention
<input type="checkbox"/> Rechercher les informations permettant d'évaluer la situation et les besoins de la personne
<input type="checkbox"/> Identifier les besoins et les attentes de la personne et de son entourage
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un accompagnement personnalisé dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale en fonction de la situation
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre des soins relationnels en adaptant sa communication à la personne
<input type="checkbox"/> Identifier, rechercher les éléments permettant d'évaluer l'état clinique de la personne
<input type="checkbox"/> Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements
<input type="checkbox"/> Identifier et choisir le matériel et les produits appropriés à différentes situations d'entretien
<input type="checkbox"/> Utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriées
<input type="checkbox"/> Appliquer les règles de bonnes pratiques et les principes d'hygiène
<input type="checkbox"/> Identifier et prendre en compte les circuits et appliquer les procédures

Stage B

Objectifs généraux (à ajuster en fonction du contexte)
<input type="checkbox"/> Identifier son propre champ d'intervention au regard des fonctions et activités de chaque professionnel et des lieux et situations d'intervention
<input type="checkbox"/> Rechercher les informations permettant d'évaluer la situation et les besoins de la personne
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un accompagnement personnalisé dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale à partir de l'évaluation de la situation
<input type="checkbox"/> Évaluer l'accompagnement mis en œuvre et le réajuster
<input type="checkbox"/> Rechercher les informations permettant d'évaluer l'état clinique de la personne
<input type="checkbox"/> Rechercher les informations permettant d'organiser et mettre en œuvre l'activité de soin
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre des soins personnalisés en collaboration avec l'infirmier(ère)
<input type="checkbox"/> Appliquer les règles de bonnes pratiques relatives à la mise en œuvre des soins
<input type="checkbox"/> Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements
<input type="checkbox"/> Utiliser les techniques préventives de manutention
<input type="checkbox"/> Utiliser les aides à la manutention (matériels)
<input type="checkbox"/> Identifier les situations à risque pour la personne et pour soi-même, et les mesures de prévention appropriées
<input type="checkbox"/> Identifier et choisir le matériel et les produits appropriés à différentes situations d'entretien
<input type="checkbox"/> Utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriées
<input type="checkbox"/> Appliquer les règles de bonnes pratiques et les principes d'hygiène
<input type="checkbox"/> Identifier et prendre en compte les circuits et appliquer les procédures

Stage C

Objectifs généraux (à ajuster en fonction du contexte)
<input type="checkbox"/> Rechercher et analyser l'ensemble des informations permettant d'évaluer la situation et les besoins de la personne
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un accompagnement personnalisé dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale à partir de l'évaluation de la situation
<input type="checkbox"/> Évaluer l'accompagnement mis en œuvre et le réajuster
<input type="checkbox"/> Identifier et analyser les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre les actions de prévention adéquates
<input type="checkbox"/> Rechercher et analyser les informations permettant d'évaluer l'état clinique de la personne
<input type="checkbox"/> Relever et analyser une donnée par rapport à des normes, alerter en cas d'écart et tracer la donnée avec exactitude
<input type="checkbox"/> Rechercher et analyser l'ensemble des informations permettant d'organiser et mettre en œuvre l'activité de soin
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre des soins personnalisés en collaboration avec l'infirmier(ère) à partir de l'évaluation de la situation
<input type="checkbox"/> Évaluer la qualité d'un soin et identifier les éléments à réajuster

Stage D

Objectifs généraux (à ajuster en fonction du contexte)
<input type="checkbox"/> Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en favorisant son autonomie
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre des soins relationnels en adaptant sa communication à des publics diversifiés dans le respect de la déontologie et des valeurs professionnelles
<input type="checkbox"/> Identifier les besoins et les attentes de la personne et de son entourage, les reformuler et proposer des informations adaptées à la situation
<input type="checkbox"/> Rechercher, organiser et hiérarchiser les informations liées aux soins, transcrire et transmettre les données recueillies
<input type="checkbox"/> Organiser et prioriser son activité en prenant en compte son propre champ d'intervention et les fonctions et activités des autres professionnels
<input type="checkbox"/> Évaluer sa pratique, identifier les axes d'amélioration et ses besoins en formation
<input type="checkbox"/> Identifier les événements indésirables et les non-conformités
<input type="checkbox"/> Identifier les actions contribuant à la qualité et à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champ de compétences
<b>Les objectifs de cette période portent sur l'ensemble des compétences attendues :</b>
1. Accompagner les personnes dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de leur situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements nécessaires
2. Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer
3. Évaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins
4. Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne
5. Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant les techniques préventives de mobilisation
6. Etablir une communication adaptée pour informer et accompagner la personne et son entourage
7. Informer et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels
8. Utiliser les techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptées en prenant en compte la prévention des risques associés
9. Repérer et traiter les anomalies et dysfonctionnements en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins
10. Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication, les données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des soins et des activités
11. Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluri-professionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité et gestion des risques
<b>Il s'agit notamment de développer les compétences d'évaluation de la situation et de l'état clinique de la personne afin d'adapter les soins réalisés et d'évaluer leurs réalisations pour les ajuster.</b>



13/12/2025

JWeis\_IFAS\_INFPS\_Campus

# Préparation de la formation en milieu professionnel

## IFAS INFPS Campus Bordeaux



13/12/2025

JWeis\_IFAS\_INFPS\_Campus

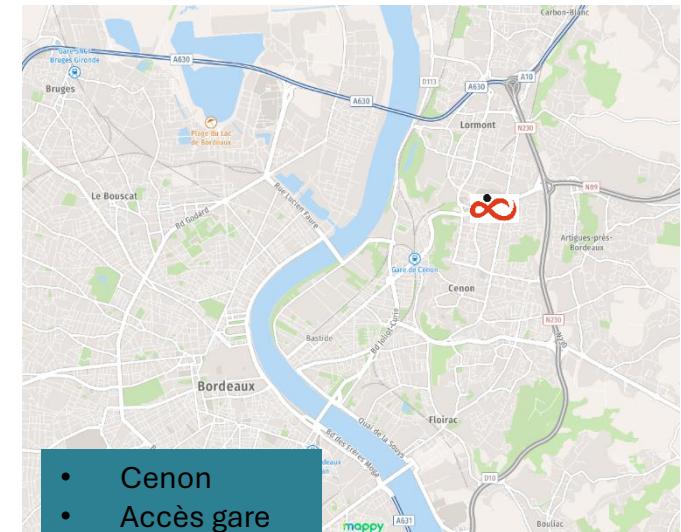
## Présentation de l'IFAS

- Centre de formation : AES, ADVF, RCSAD + pôle FC
- + IFAS en 2022
- Formation au DEAS par la voie de l'**alternance** 18 mois.
- File active de 40 apprenants
- Deux rentrées / an
- 96% de réussite
- 2/3 restent chez leurs employeurs
- 2024 : Rachat, nouvelle équipe pédagogique,



13/12/2025

JWeis\_IFAS\_INFPS\_Campus



- Cenon
- Accès gare
- Tram A

## Les temps de préparation en départ de stage

En fonction de la période :

- Séances de 3h30 pour le stage A et C
- Séances de 2h/1h30h pour les stages B et D
- En TPG ou temps de cours
- Animation par les formateurs référents

Elle est organisée en deux temps :

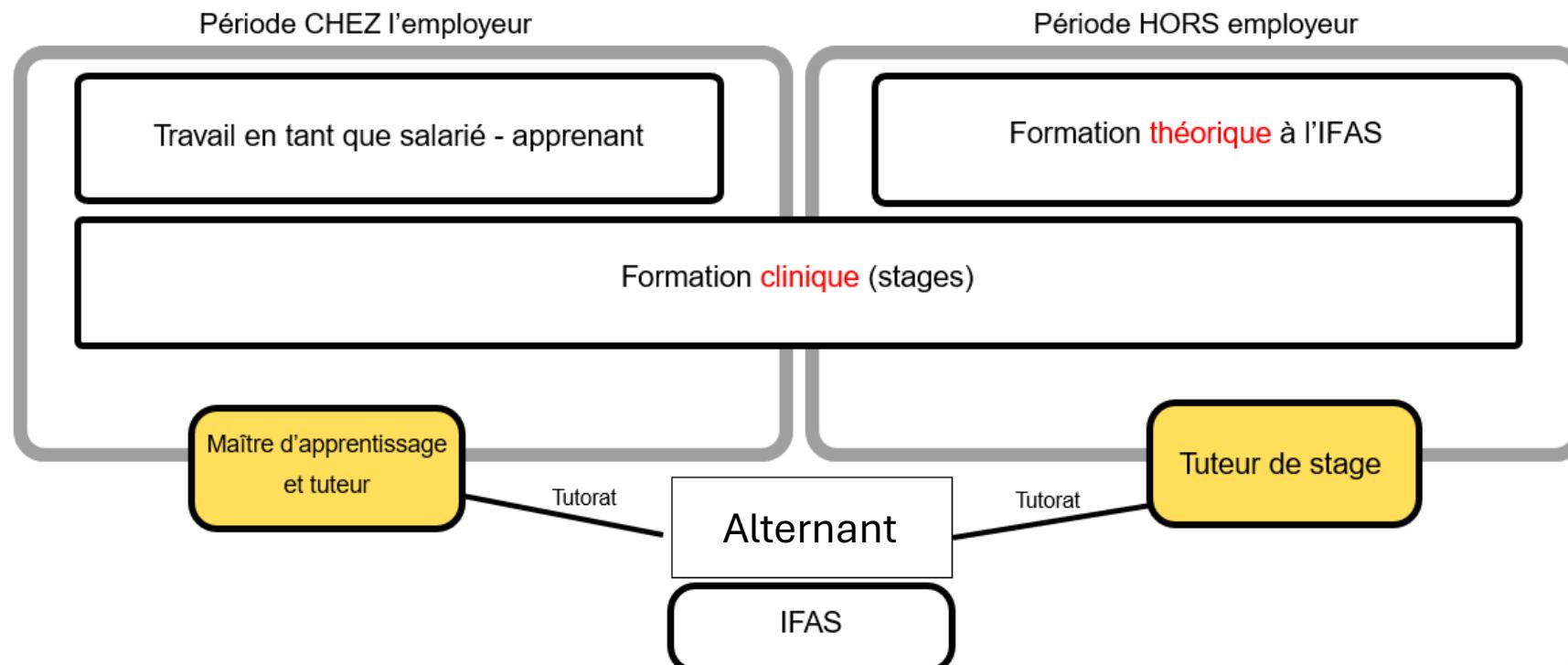
- Un temps administratif de distribution des documents, et vérification des modalités.
- Un temps de travail individuel et collectif sur les objectifs de stage.



13/12/2025

JWeis\_IFAS\_INFPS\_Campus

## Organisation de l'alternance



13/12/2025

JWeis\_IFAS\_INFPS\_Campus

## Les outils et supports pédagogiques

- Le portfolio Berger Levrault formation Aide-soignant
- Un PPT de présentation des modalités de départ en stage
- Un PPT d'aide à l'élaboration des objectifs de stage
- Une procédure des modalités de stage pour les formateurs référents.
- Les documents complémentaires



## Articulation du déroulé pédagogique et périodes en milieu professionnel

- Constats de l'équipe pédagogique en retour de stage
- Réflexion et modification du DP : exemple Période IFAS avant stage A :

Modules	Contenu
Module 1 en entier	Préparation du chariot de soins, réfection d'un lit vide et occupé, soins d'hygiène (de la toilette au lavabo à la toilette complète au lit), organisation, qualité et sécurité dans les soins, la démarche de soins, les installations, etc.
Module 3 en entier	Bases en anatomie et physiologie, les paramètres vitaux, les pathologies prévalentes, par systèmes.
Module 4 cours N°1 à 4	Notions de pharmacologie, les soins aigus : cadre réglementaire, prise en charge du patient opéré (les 3 temps opératoires, le premier levé), les complications liées au décubitus,
Module 6 cours N°1	Relation et communication, accueil et information de la personne soignée, Les chartes.
Module 8 cours N°1	Les mécanismes de l'infection, les précautions standards.



13/12/2025

JWeis\_IFAS\_INFPS\_Campus

## Rôle du formateur référent

### Le FORMATEUR RÉFÉRENT en INSTITUT de FORMATION

**Le formateur référent en institut de formation assure le suivi de l'apprenant au sein de l'établissement de formation**

- Organise, supervise et encadre la formation de l'apprenant, en lien avec les éléments du référentiel de compétences
- Guide l'apprenant dans l'analyse de ses pratiques par des points d'étape réguliers
- Fixe des objectifs de progression
- Communique avec le Maître de stage / Maître d'apprentissage et le tuteur afin de suivre la progression de l'apprenant lors des périodes en milieu professionnel
- Régule les difficultés éventuelles



13/12/2025

JWeis\_IFAS\_INFPS\_Campus

## Exemple de la première séance : Stage A

- **PPT « Départ en stage »**
  - Modalités sur la prise de contact avec le lieu de stage
  - Modalités sur la tenue de stage
  - Les documents de stage
  - Le bilan mi-stage
- **Distribution et décryptage des documents**
  - Feuille de présence
  - Feuille d'évaluation des compétences en milieu professionnel
  - Documents complémentaires :
    - CAT – AES
    - Précautions standards
    - Le lavage de mains
    - Charte de la personne accueillie, hospitalisée, bientraitance
    - Méthodologie de la démarche de soins
    - Tableau des 14 besoins de Virginia Henderson



13/12/2025

JWeis\_IFAS\_INFPS\_Campus

## **Exemple de la première séance : Stage A**

- **Présentation et lecture du portfolio 1h**
  - Présentation de l'alternant
  - Les objectifs de stage
  - Le bilan mi-stage
  - La feuille d'évaluation des compétences en milieu professionnel
- **Présentation de la « méthodologie de l'élaboration des objectifs de stage » 1h30 - PPT**
  - Temps fort de la préparation de stage
  - PPT spécifique
  - Séance 1h30 en individuel et collectif



13/12/2025

JWeis\_IFAS\_INFPS\_Campus

## Exemple de la première séance : Stage A

Les objectifs de stage généraux et les objectifs de stages spécifiques

Elaborés en fonction :

- Du lieu de stage : médecine VS psychiatrie
- Des différentes compétences à acquérir
- Des domaines de savoirs



13/12/2025

OBJECTIFS		PÉRIODE A
PÉRIODE A		
Lieu :		
Dates de la période en milieu professionnel :		
Nom, prénom du Maître de stage / Maître d'apprentissage et fonction :		
Nom, prénom du tuteur et fonction :		
Objectifs	Objectifs généraux (à ajuster en fonction du contexte)	Objectifs spécifiques de l'apprenti
En début de période	<input type="checkbox"/> Identifier son propre champ d'intervention <input type="checkbox"/> Rechercher les informations permettant d'évaluer la situation et les besoins de la personne <input type="checkbox"/> Identifier les besoins et les attentes de la personne et de son entourage <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un accompagnement personnalisé dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale en fonction de la situation <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre des soins relationnels en adaptant sa communication à la personne <input type="checkbox"/> Identifier, rechercher les éléments permettant d'évaluer l'état clinique de la personne <input type="checkbox"/> Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements <input type="checkbox"/> Identifier et choisir le matériel et les produits appropriés à différentes situations d'entretien <input type="checkbox"/> Utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriées <input type="checkbox"/> Appliquer les règles de bonnes pratiques et les principes d'hygiène <input type="checkbox"/> Identifier et prendre en compte les circuits et appliquer les procédures	

15

## Exemple de la première séance : Stage A

### Définition conceptuelle :

« En pédagogie, un objectif est un énoncé d'intention décrivant ce que l'apprenant saura (ou saura faire) après apprentissage. » Cf. RAYNAL F. RIEUNIER A. (2003), Pédagogie : dictionnaire des concepts clés, ESF, Issy les Moulineaux

### Outils :

- Matrice SMART
- Taxonomie de Bloom

Domaine	Type	Exemple
Domaine de raisonnement intellectuel	Savoir	Connaître les effets indésirables des traitements prescrits dans le service.
Domaine des techniques	Savoir-faire	Être capable de réaliser un prélèvement sanguin en autonomie en respectant les règles d'hygiène et de sécurité.
Domaine des attitudes	Savoir-être	Savoir se positionner en tant que futur(e) professionnel(le) de santé dans une équipe pluridisciplinaire.

Les niveaux de la taxonomie de Bloom	Exemples de verbes d'action
Connaissance	Citer, décrire, définir, énumérer, désigner, nommer, identifier...
Compréhension	Expliquer, démontrer, préciser, interpréter, résumer...
Application	Appliquer, adapter, compléter, résoudre, établir, réaliser...
Analyse	Analysier, comparer, déduire, différencier, interpréter, rechercher...
Synthèse	Construire, créer, élaborer, organiser, planifier...
Évaluation	Évaluer, juger, argumenter, critiquer, tester, justifier...

### La matrice SMART

Support d'élaboration des objectifs, elle permet de clarifier et rédiger vos objectifs.



## **La visite de stage**

- Une visite de stage est organisée sur le stage A ou le stage B,
- A mi-stage, le bilan mi-stage doit-être fait,
- Le rdv est pris par le référent de stage auprès du cadre de service ou du tuteur et la date est communiquée à l'apprenant.

## **Objectifs :**

- Point sur le vécu de stage,
- Point sur la progression dans l'acquisition des compétences,
- Point sur les points forts / les axes d'améliorations,
- Point sur la compréhension de la démarche de soin et le raisonnement clinique avec la présentation de démarches de soins.

## **Outils :**

→ Fiche de suivi de stage : par période



13/12/2025

Cette visite de stage est réalisée au moins une fois sur les 18 mois d'apprentissage. S'il y a difficulté dans la formation théorique ou si interpellation du lieu de stage, une 2nde visite sera effectuée.  
Compléter cette partie à partir des éléments recueillis lors de l'entretien en confrontation aux objectifs de la période.  
Résumer les compétences acquises par l'apprenti et cibler les compétences qui sont à développer. Identifier, le cas échéant, les moyens d'accompagnement complémentaire nécessaires (module à reprendre...).

Nom/Prénom/Promo :	Date :	Formateur :	Lieu de Stage
--------------------	--------	-------------	---------------

## PERIODE A

### Objectifs généraux PERIODE A

- o Identifier son propre champ d'intervention
- o Rechercher les informations permettant d'évaluer la situation et les besoins de la personne
- o Identifier les besoins et les attentes de la personne et de son entourage
- o Mettre en œuvre un accompagnement personnalisé dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale en fonction de la situation.
- o Mettre en œuvre des soins relationnels en adaptant sa communication à la personne.
- o Identifier, rechercher les éléments permettant d'évaluer l'état clinique de la personne.
- o Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements.
- o Identifier et choisir le matériel et les produits appropriés à différentes situations d'entretien.
- o Utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriées.
- o Appliquer les règles de bonnes pratiques et les principes d'hygiène.
- o Identifier et prendre en compte les circuits et appliquer les procédures.

### Point sur les compétences à l'aide du portfolio et du bilan mi-stage :

	A	AA	NA	AM
1. Accompagner les personnes dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de leur situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements nécessaires				
2. Identifier les situations à risques lors de l'accompagnement de la personne, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer				
3. Evaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins				
4. Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne				
5. Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant les techniques préventives de mobilisation				
6. Etablir une communication adaptée pour informer et accompagner la personne et son entourage				
7. Informer et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels				
8. Utiliser les techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptées en prenant en compte la prévention des risques associés				
9. Repérer et traiter les anomalies et dysfonctionnement en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins				
10. Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outils et les modalités de communication, les données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des soins des activités.				
11. Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluriprofessionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité et gestion des risques				

### Remarques :

2

### Point sur les compétences transverses de l'apprenant :

	APPRECIATION
Motivation, intérêt, esprit d'observation de l'apprenant	
Ponctualité, assiduité de l'apprenant	
Capacité de l'apprenant à s'intégrer dans une équipe	
Comportement général respectueux (présentation, politesse, posture) de l'apprenant	
Quelle appréciation pouvez-vous faire sur la globalité de la période ?	
Que pouvez-vous donner comme conseil à l'apprenant pour la suite de sa formation et son parcours professionnel	

### Bilan de la visite en milieu professionnel :

Compétences à travailler :	
Objectifs de stage à faire évoluer :	
Appréciation générale :	
Réajustement(s) demandés :	

3

Suivi\_stage\_DEAS\_PERIODE\_A\_INFPS\_Campus



13/12/2025

JWeis\_IFAS\_INFPS\_Campus

## Retour de stage

### Objectifs :

- Savoir réaliser une synthèse en termes de contexte et de compétences, tout en travaillant la prise de parole en public,
- Permettre à l'apprenant de savoir valoriser ses acquis et lister ses marges de progression et axes d'amélioration,
- Point sur la compréhension de la démarche de soin et le raisonnement clinique avec la présentation de démarches de soins.
- Permettre à l'apprenant d'affirmer « sa posture professionnelle »,
- Se projeter en tant que futur professionnel en affinant son projet professionnel.

### Méthode :

- Tour de table individuel : analyse de pratique, posture réflexive,
- Travail collectif autour d'une démarche de soin,



13/12/2025

Merci pour votre écoute

Temps des questions

## Références

- [10 juin 2021 - vf\\_annexe\\_iii\\_referentiel\\_formation\\_as\\_MODULES](#)
- [10 juin 2021 - vf\\_annexe\\_i\\_referentiel\\_activites\\_as](#)
- [Livret de suivi de périodes en milieu professionnel – Diplôme d'aide soignante – Berger Levraut](#)
- <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000043646160>
- [https://reussitonfsi.fr/comment-formuler-des-objectifs-de-stage-infirmier/](https://reussistonfsi.fr/comment-formuler-des-objectifs-de-stage-infirmier/)
- <https://www.ucly.fr/approche-competences/>